



Protocol verlengen/doubleren

Wanneer gaat een kind verlengen in groep 1-2 of doubleren vanaf groep 3?

De volgende criteria worden gebruikt om te bepalen of een leerling wel of niet door kan naar de volgende groep:

Verlengen in groep 1-2

Waar kun je naar kijken, welke criteria hanteer je erbij?

- Neem bij kinderen van groep 1 de leeftijd mee > Hier betreft het de oktober/november en december kinderen
- Maak gebruik van het observatie-instrument KIIK om te kijken waar het kind in zijn ontwikkeling staat t.o.v. zijn/haar leeftijd. Achterstand meer dan een jaar?
- Zijn de niveaus van zorg t/m 3 doorlopen?
- Het kind moet minstens niveau 1, 2 en 3 van zorg gepasseerd zijn.
- Hoe leerbaar is het kind?
 1. Beginnende geletterdheid via Kleutertaken van beginnende geletterdheid vanaf januari groep 2. Bij afname eind groep 2 nog een grote uitval te zien vooral bij auditieve synthese/analyse en lettekennis
 2. De rekenvoorwaarden: gebruik gemaakt kan worden van de CITO Rekenen en rekenuitkomsten en de UGT. In Juni eind groep 2 nog een grote uitval te zien bij getalbegrip?
 3. Motorische ontwikkeling: als basis kunnen de observaties gebruikt worden vanuit KIIK. Ontwikkeling lager dan een kind van 5
 4. Taalontwikkeling (gegevens logopedie) en de CITO Taal voor kleuters. Een duidelijk beeld kan ook verkregen worden na een afname van de TAK (Taaltoets alle kinderen) groep 1 t/m 4. Dit na overleg met de logopediste en IB'er. Kijk ook naar het observatiesysteem van KIIK. Ontwikkeling lager dan een kind van 5 jaar.
- Sociaal emotionele ontwikkeling afname SCOL. Valt het kind uit?
- Persoonlijke groei: dit is duidelijk te zien aan de vaardigheidsgroei in CITO. Bij het alternatief leerlingrapport is af te lezen wat het functioneringsniveau is en hoeveel de achterstand is ten opzichte van leeftijdsgenoten. IS die groter dan een jaar?
- Het totaalbeeld van het kind: is het een breed (thuisituatie o.a.) of smal probleem.

Wat doe je?

Bespreek tijdig met ouders en IB'er de zorg m.b.t. de ontwikkeling.

- Uitgezet in een tijdspad wordt de te nemen zorg opgezet, besproken en geëvalueerd om dan in maart/ april (voor 1 mei) definitief aan te geven of het kind doubleert. Voor twijfelgevallen maken we een uitzondering.

- Als een leerling op een of meerdere punten uitvalt, en de leerling doubleert, dient er in het nieuwe schooljaar een aanpak gemaakt te worden op **die** punten die doorslaggevend zijn geweest voor de doublure. Dit met de achterliggende gedachte dat het kind ook na een half jaar weer mee kan doen met het reguliere aanbod en aanpak van de groep.

Doubleren vanaf groep 3. Mag maar 1 keer vanaf groep 3

Criteria:

- De leerkracht toont aan op didactisch gebied welke stof het kind beheerst m.b.v. de CITO resultaten ; dit kan m.b.v. het alternatief leerlingrapport CITO en vaardigheidsprofiel van CITO. Achterstand is meer dan een jaar. Achterstand meer dan een jaar. In groep 3 tellen de toetsen van VLL ook mee.
- Deze leerling heeft zorg gehad in niveau 1, 2 en 3.
- Er moeten op **meer dan 2 vakken** (lezen, rekenen, spelling, begrijpend lezen, taal, een **IV** of **V** score zijn), waarbij rekenen en begrijpend lezen het zwaarste wegen.
- Het kind laat ook op sociaal emotioneel gebied uitval zien: Zie SCOL. en observaties door gedragsdeskundige met begeleidend schrijven die niet resulteren in voldoende vooruitgang. Wordt het leren dermate belemmert door zijn/haar gedrag dan onderzoek laten doen naar de oorzaak en zo nodig kijken of verwijzing naar SO geen betere optie is.
- Vul de OPP trap in om te zien wat het uitstroomprofiel voor dit kind is. Matcht het met de resultaten dan geen doublure.
- Laat een IQ onderzoek afnemen voordat je een besluit neemt of de NSCCT vanaf eind groep 4. IQ lager dan 80 kijk dan of doublure zinvol of of dat je moet kiezen voor verwijzing S(B)O
- Laat ook een onderzoek doen naar dyslexie als het lezen/spelling erg achterblijft tov andere vakken en vanaf groep 5 een onderzoek naar dyscalculie als het rekenen erg achter blijft tov ander vakken
- Is er sprake van een diagnose ben dan erg voorzichtig met een doublure. Zo zie je dat bij kinderen met dyslexie /dyscalculie is aanpassing vaak een betere optie dan doublure.

Wat doe je?

- Uitgezet in een tijdspad wordt de te nemen zorg opgezet, besproken en geëvalueerd om dan in maart/ april (voor 1 mei) definitief aan te geven of het kind doubleert. Voor twijfelgevallen maken we een uitzondering.
- Indicentmethode hanteren na VCB van februari waarbij de leerkracht van de huidige groep en de leerkracht van de volgende groep samen met ouders en IB-er kijken welke optie het beste is voor dit kind.
- Als een leerling op een of meerdere punten uitvalt, en de leerling doubleert, dient er in het nieuwe schooljaar een aanpak gemaakt te worden op **die** punten die doorslaggevend zijn geweest voor de doublure. Dit met de achterliggende gedachte dat het kind ook na een half jaar weer mee kan doen met het reguliere aanbod en aanpak van de groep. Lukt dit niet dan

Als ouders niet akkoord gaan met de ingeslagen weg dan kan de school geen enkele verantwoording nemen in de verdere ontwikkeling van het kind; deze zal ter verantwoording van de ouders komen. De school zal dit schriftelijk bevestigen aan de ouders. Samen met school krijgen de ouders een mogelijkheid om een andere basisschool te zoeken of het kind aan te melden in het SBO of SO.